



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Taller de títeres para mejorar las Habilidades Sociales en niños
de 3 años de una Institución Educativa Inicial – El Porvenir.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Morillo Horna, Edith Luz (ORCID: 0000-0001-8710-239X)

ASESORA:

Dra.: Duran Llaro Kony Luby (ORCID: 0000-0003-4825-3686)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios por regalarme un día
más de vida y dirigir mis
pasos al estar a mi lado en el
logro de todas mis metas y
objetivos deseados.

A mi amada madre azucena, quien
me inculco el valor de la
perseverancia y a mi adorado padre
Manuel quien vive en mi corazón y
me enseñó a apreciar cada momento
de la vida, gracias a ellos desarrolle
en mí valores que me permiten ser
una mejor persona cada día.

A mis hermanas María, Tatiana,
Carmen por su compañía y por
compartir momentos alegres y
tristes, brindándome su amor y
aprecio, a mí hermano Juan Morillo
por demostrarme que cuando uno
tiene un sueño lucha hasta lograrlo.

A Orlando por su comprensión y
compañía durante todo este tiempo.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Duran Llaro Kony Luby, por su importante apoyo y acertada capacitación durante mi investigación, del mismo modo al Dr. Yengle Ruiz Carlos Alberto quien demostró interés en esta investigación. De igual manera al Dr. Villacorta Valencia Henry por sus valiosas enseñanzas para poder culminar mi investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo y su plana docente por darme la oportunidad de crecer profesionalmente para brindar una mejor calidad de enseñanza.

A la directora de la institución donde aplique el taller y los padres del aula de 3 años que demostraron su apoyo en la aplicación de mi trabajo de investigación.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1 Formulación del problema.....	25
1.2 Objetivos.....	25
1.3 Hipótesis.....	25
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación.....	26
2.2 Variables.....	27
2.3 Metodología.....	28
2.4 Tipo de estudio.....	28
2.5 Población, muestra y muestreo.....	29
2.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	29
2.7 Métodos de análisis de datos.....	30
2.8 Aspectos éticos.....	30
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII.REFERENCIAS	44
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento de habilidades sociales	
Anexo 3: Programa de títeres	
Anexo 4: Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Habilidades sociales antes y después de la aplicación del taller.....	33
Tabla 2: Habilidades de comunicación entre pares antes y después.....	34
Tabla 3: Habilidades de comunicación con su docente antes y después.....	35
Tabla 4: Prueba de normalidad de shapiro-wilk.....	36
Tabla 5: Efecto de la aplicación del taller con títeres en las habilidades sociales.....	38
Tabla 6: Efecto en las habilidades de comunicación entre pares.....	39
Tabla 7: Efecto en las habilidades de comunicación con sus docentes.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Habilidades sociales antes y después de la aplicación del taller.....	34
Figura 2: Habilidades de comunicación entre pares antes y después.....	35
Figura 3: Habilidades de comunicación con su docente antes y después.....	36

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si la aplicación del taller con títeres mejora significativamente el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I N° 2335 de El Porvenir, esta investigación fue de tipo aplicada de diseño cuasi-experimental, con una muestra de estudio conformada por 38 estudiantes de los cuales se consideró 21 estudiantes para el grupo experimental y 17 para el grupo control. Para recoger la información se tomó como instrumento una guía de observación de las habilidades sociales para niños de educación inicial, la misma que abarco 2 dimensiones: comunicación con sus pares y comunicación con la docente; previamente se probó la validez y confiabilidad de este instrumento con el método Kuder de Richardson, obteniendo un coeficiente de confiabilidad de 0.858. Por otro lado los resultados que se obtuvieron antes de aplicar el taller de títeres en el grupo experimental fueron los siguientes: el 71% pertenecieron al nivel medio y el 5% al nivel alto; sin embargo después de aplicarse el taller de títeres se observó un incremento, en el nivel alto, llegando este a representar un 71% del grupo experimental. De esta manera se observó una influencia significativa en la mejora de las habilidades sociales en los estudiantes. Finalmente, se concluye mediante el test de wilcoxon que en el grupo experimental hubo una mejora estadísticamente significativa con un nivel de significancia <0.001 , concluyendo que el taller de títeres mejora las habilidades sociales en los niños de 3 años de la I.E.I N°2335.

Palabras Clave: Taller de títeres, habilidades sociales.

ABSTRACT

This research aimed to determine if the application of the workshop with puppets significantly improves the strengthening of social skills in three-year-old children of the Early Educational Institution No. 2335 of El Porvenir, the research was of the applied type of experimental class design quasi-experimental. Likewise, the study sample consisted of 38 students of which 21 students were considered for the experimental group, while the control group 17 students. To collect the information, an observation guide to the social skills of initial education was taken as an instrument. Which covered 2 dimensions, each dimension had its indicators, however its validity and reliability were previously tested with a Richardson 20 Kuder coefficient of 0.858. The results obtained before applying the puppet workshop in the experimental group were 71% at the medium level and 5% at a high level, however after applying the puppet workshop an increase was observed, in the level high, reaching 71% of the experimental group, after applying the puppet workshop, a significant influence was observed in the improvement of social skills obtaining in the post test 29% in the medium level and 71% in the high level. Finally, it is concluded by the wilcoxon test that in the experimental group there was a statistically significant improvement with a level of significance <0.001 , concluding that the puppet workshop improves social skills in three-year-old children of I.E.I No. 2335.

Keywords: Puppet workshop, social skills.